

國立東華大學附設實驗國民小學

111學年度第1次教師甄選「幼兒教育專業科目」試題

一、申論題(每題 25 分，共 50 分)

1. 幼兒園教保活動課程大綱的推動，對於當代幼兒園課程、教學與評量都有相當重要的影響，請從相關理論觀點剖析新課綱的特點、可能限制與教保服務人員應有的適切作為。
2. 如何佈置幼兒學習環境？請說明幼兒環境規劃的要點並劃出環境規劃圖。

二、選擇題(每題 1 分，共 50 分)

1. 幼兒的學習是由具體的事物到抽象的事物，所以教具的應用順序為
(A)實物→模型→照片 (B)照片→實物→模型
(C)模型→實物→照片 (D)實物→照片→模型
2. 為了養成幼兒「排隊取物」的好習慣，陳老師在和孩子共同訂定班規後，採取何種增強形式，可更有效的在初期迅速建立該行為？
(A)立即、間歇強化 (B)立即、連續強化
(C)延宕、間歇強化 (D)延宕、連續強化
3. 老師叫小方拿它所折的紙飛機到室外投射，這可以讓小方學習到那些數概念
(A)方位 (B)快慢 (C)遠近 (D)以上皆是
4. 某學期乖乖幼兒園的教學觀摩會，老師針對本學期的學習主題，設計出闖關活動，若幼生完成某個關卡的活動，便可在集點卡上蓋章，並進行到下一關。當幼生完成五個關卡活動之後，即可向老師兌換獎勵品。上述教學活動設計比較符合下列哪一個理論的主張？
(A)建構主義 (B)行為主義 (C)社會認知 (D)人本學派
5. 幼兒的呼吸道遭異物阻塞已無意識時，應採取以下哪一種急救法最正確？
(A)不管多大的幼兒皆可將之倒提，在其肩胛骨間拍打
(B)將幼兒平放，連續在胸部戳4~6次
(C)執行心肺復甦術以30：2方式進行施救，2分鐘共執行5個循環，每次吹2口氣前須先檢查口腔，取出可見異物
(D)將幼兒平放，用一手握住另一手的拳頭，在肋骨以下肚臍以上施壓。

6. 在著名的棉花糖實驗中，發現「不急著吃棉花糖」的幼兒，長大後對生活多採取正面及積極態度，面對困難能夠堅持，成就表現較佳。這主要是因為此類幼兒在早期具有下列哪一項特質或能力？
(A) 獨立思考 (B) 後設認知 (C) 自我控制 (D) 求勝動機
7. 能幫助幼兒發展「視覺肌肉動作」能力的活動是下列哪一項活動？
(A) 積木 (B) 連虛點 (C) 觀察物體相同與不相同處 (D) 說故事
8. 小美在班上大聲地說要邀請俊豪、芳芳、奕全週末去他爺爺的農場摘草莓，這時沒被邀請的幸茹就大聲說：「我沒有辦法跟你們一起去摘草莓哦，我爸媽週末要帶我去海洋公園玩。」幸茹表現的是何種心理防衛機制？
(A) 否認 (B) 退化情感 (C) 合理化 (D) 轉移
9. 大班的小明將圖畫紙的整個下方塗滿了綠色，告訴他畫的是草原，何者為老師最適宜的應對方式：
(A) 點點頭說：「嗯！綠色的草原。」
(B) 告訴小美天空要畫上雲和太陽
(C) 問小美：「草原上會有哪些東西呢？」
(D) 建議小美在草原上畫一些動物
10. 鍾老師與幼兒們討論用餐後的清潔問題，小明舉手回答：「要自己整理好弄乾淨，不然就不能蓋好棒章換耶誕禮物了。」根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論的觀點，小明的回答是傾向於哪一取向？
(A) 避罰服從取向 (B) 相對功利取向
(C) 尋求認可取向 (D) 社會法制取向
11. 小希畫一個圓圈說：「這是大象」，這表示小希已進入繪畫發展的
(A) 前圖示期 (B) 象徵期 (C) 圖示期 (D) 塗鴉期
12. 下列哪一種教育隱喻比較貼近幼兒園新課綱的教學目標與精神？
(A) 教育即塑造 (B) 教育即撞鐘 (C) 教育即雕刻 (D) 教育即鑄劍
13. 教師要帶幼兒到園外做參觀活動，事前要做到下列何種預備工作？
①準備替代方案 ②準備急救箱 ③勘查地點 ④要有適當的師生比，必要時可請家長支援
(A) ①②④ (B) ②④ (C) ①③ (D) ①②③④

14. 班上許多小朋友的母親為不同族群與來自不同國家，而老師也都會特別考量小朋友不同的家庭文化背景來設計教學活動。請問老師這樣的教學取向是？
(A)融合教育 (B)合作學習 (C)文化回應教學 (D)探究式教學
15. 為了養成幼兒「排隊取物」的好習慣，黃老師在和孩子共同訂定班規後，採取何種增強形式，可更有效的在初期迅速建立該行為？
(A)立即、間歇強化 (B)立即、連續強化
(C)延宕、間歇強化 (D)延宕、連續強化
16. 有關韻律活動的教材編選，其程序應依次為
(A)全身 → 大肌肉 → 手腳聯合
(B)大肌肉 → 全身 → 手腳聯合
(C)全身 → 手腳聯合 → 大肌肉
(D)大肌肉 → 手腳聯合 → 全身
17. 伯恩斯坦(B. Bernstein)以類別(classification)與架構(framing)的觀點來分析課程與教學的內涵，試問幼兒園新課綱的課程與教學較屬於以下哪一選項？
(A)強類別與強架構 (B)弱類別與弱架構
(C)弱類別與強架構 (D)強類別與弱架構
18. 「數字賓果」、「形狀鑲嵌板」、「食物分類卡」三者分別屬於何種認知教具？
(A)對應、對應、分類 (B)分類、對應、分類
(C)對應、分類、序列 (D)序列、對應、分類
19. 孩子經由家庭與學校所獲得的語言、習慣、言行談吐與氣質等，使其日後在學習發展與社會成就都有比較優越的表現。此說法在論述何種資本的正向影響？
(A)文化資本 (B)財務資本 (C)象徵資本 (D)社會資本
20. 在下列處理燙傷的方式，何者錯誤？
(A)將傷處浸在冷水中 10~20 分鐘
(B)在皮膚未腫之前，輕輕移除傷處的配件
(C)不要把水泡弄破
(D)冷敷之後，在傷處塗敷軟膏、外用藥水
21. 通常 2~3 歲的幼兒在實施戶外教學活動時，一位老師可帶多少位幼兒，才合乎安全原則？
(A)十人 (B)八人 (C)五人 (D)三人

22. 因應各種夏季傳染病的流行，教師在活動設計上可①帶領幼兒到醫院實際了解 ② 宣導常洗手的好習慣 ③隨時留意環境的清潔與衛生 ④ 教導幼兒自我保護和注重個人衛生的觀念，下列何者正確？
(A) ②③④ (B) ②④ (C) ①③④ (D) ①②④
23. 某篇幼兒教育論文之研究主題為方案教學與角落學習等兩種方法，對孩子語文表達能力的影響有何不同，此處的語文表達能力是？
(A)自變項 (B) 中介變項 (C)依變項 (D)常數項
24. 讓幼兒聆聽各類聲音，來感受聲音的大小、高低、強弱、快慢、長短等，這是幼兒音樂課程內容中的哪一項？
(A)欣賞 (B)韻律 (C)唱遊 (D)節奏樂
25. 下列有關於提高實作評量信效度的作法，何者較不適切？
(A)應教導並給予學習者練習與實作機會，以期能有正確的評量實作表現
(B)儘量增加實作評量指標的數量，以提高評量的效度
(C)應對評分者進行適當的訓練，避免過大的歧異，以提高評量的信度
(D)在評量前應先明確界定評量目的
26. 有關幼兒活動室壁面的布置，下列何者不宜？
(A)應配合教學單元布置有主題的壁面
(B)布置以簡單、安全為主
(C)將室內的空間占滿，才能提供不同的感覺經驗
(D)應預留空間讓幼兒展示成品，以激發幼兒的工作樂趣
27. 有七位孩子接受魏氏智力測驗，所得分數為116、120、100、74、67、105、127。請問共有幾位需要特殊安置？
(A)1位 (B)2位 (C)3位 (D)4位
28. 食物中毒時的處理方法，以下何者不正確？
(A)病患意識清醒，可給予牛奶或生蛋白
(B)注意保暖，但勿使患者有出汗的現象
(C)立刻將患者送醫急救
(D)保存剩餘食物或嘔吐物、容器、排泄物至醫院，以助診斷。
29. 李老師為了解幼兒在學習數的合成與分解後，是否能應用於生活當中，特別安排全班幼兒到文具店用硬幣購買文具。此種評量方式最接近下列何者？
(A)卷宗評量 (B)真實評量 (C)情意評量 (D)生態評量

30. 下列有關各學者觀點的敘述，何者為非？
(A)裴斯塔洛齊(Pestalozzi, J.H.)強調教育要手、腦、心三者統整發展
(B)柯門紐斯(Comenius, J.A.)認為父親是教師，母親是保母，共盡教育責任
(C)盧梭(Rousseau, J.J.)主張人性本善，崇尚自然主義
(D)洛克(Locke, J.)強調感官與經驗的教育
31. 黃老師特別注重讓幼兒們去體驗、觀察社區與外在環境，並強調感觀功能的重要性，側重自然界的資源，認為只有透過感官來獲得知識才是最實在的知識，是何種教育哲學派典？
(A)存在主義 (B)唯實主義 (C)理想主義 (D)實用主義
32. 教師發現幼兒有口吃現象時，下列的方式何者為錯誤？
(A)平常要訓練幼兒「先想好再說」的習慣
(B)此為發展的過程，不必在意，自然會恢復
(C)可能是發展上的缺陷，應及早請專科醫師診斷、治療
(D)留意孩子在各種生活環境的適應，並注意自己的發音
33. 以下是福祿貝爾對幼兒教育的貢獻與觀點，何者不正確？
(A)推行恩物教學，重視手工材料和教具的準備
(B)對幼兒的教育應當順應其本性，滿足其本能的需要
(C)強調遊戲在幼兒生活的重要
(D)強調慈愛與威嚴並重的教育法
34. 東華附小幼兒園每年都會舉辦國際週活動，邀請校內新住民家長與社區人士一同規劃課程活動，讓幼兒有機會認識各國多元文化。這樣的活動屬於下列哪一種課程？
(A)內隱課程 (B)外顯課程 (C)潛在課程 (D)空無課程
35. 鍾老師秉持著「教育是為了未來生活做預備」的教育理念，因此在課程與教學過程中多會注重未來社會變遷與脈動，以增強孩子社會適應的角度出發，試問鍾老師的教育理念與哪位主張相近？
(A)斯賓塞(H. Spencer) (B)伊里奇(R. Ulich)
(C)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi) (D)福祿貝爾(F. Froebel)
36. 當幼兒常以哭鬧來得到他想要的事物時，下列何項處理方式最正確？
(A)告訴他哭不能解決事情，不要哭了
(B)請他哭完後再來說他的需要
(C)哭就給他想要的東西，他就不哭了
(D)不要理他是最好的方法

37. 在浮與沈的主題課程上，李老師和幼兒園孩子在探索了「浮力」的現象後，老師鼓勵孩子用自己的話語說出什麼是「浮力」，並舉生活中的例子說明，張老師主要使用下列何種策略來幫助孩子學習？
(A) 複誦(rehearsal) (B) 序列化(seriation)
(C) 精緻化(elaboration) (D) 組織策略(organization strategy)
38. 下列何者不屬於「幼兒園教保活動課程大綱」的核心素養？
(A) 自主循規 (B) 表達溝通 (C) 推理賞析 (D) 關懷合作
39. 新生剛入園，哭鬧不休，下列何項處理較恰當？
(A) 請媽媽陪他幾天，等其熟悉環境後，才讓他自己上學
(B) 請他自己到玩具是玩玩具
(C) 請他到外面，以避免感染其他幼兒
(D) 請媽媽天天陪他上學
40. 在幼兒園課程活動中，老師為了讓幼兒表現出更多積極、正向的學習行為，及更多元的想法，因此給予諸多鼓勵，並且對幼兒表現出高度的期待，幼兒因此就更積極的投入學習，與發表自己的想法，以下哪一種效應可以形容這種現象？
(A) 馬太效應(Matthew effect) (B) 蝴蝶效應(Butterfly effect)
(C) 比馬龍效應(Pygmalion effect) (D) 強亨利效應(John Henry effect)
41. 下列鼓勵孩子的用語，何者最為適當？
(A) 「你好乖，真是我的好孩子！」
(B) 「你真棒，了不起！」
(C) 「我很高興看到你能把桌子擦乾淨！」
(D) 「很不錯，你還可以做得更好！」
42. 幼兒園的兩位幼兒在學習區遊戲時，會相互交換玩具或是彼此模仿，也有互動，但並沒有共同的目標去完成一件工作，兩人角色定位也不是很明確，會換來換去。依據派頓(M. Parten)的社會互動遊戲觀點，上述對幼兒遊戲行為表現之描述比較屬於哪個階段？
(A) 單獨遊戲(solitary play) (B) 平行遊戲(parallel play)
(C) 聯合遊戲(associative play) (D) 合作遊戲(cooperative play)
43. 幾位幼兒在爭奪一個玩具，老師介入輔導的語言，以下列何者為宜？
(A) 「猜拳看看，贏的人先玩，這樣最公平！」
(B) 「不要搶，要不然都不要玩！」
(C) 「想想看怎麼辦，讓每個人都能玩到這個玩具！」
(D) 「輪流玩，老師來分配！」

44. 新冠疫情嚴峻，幼兒園如果沒有將正確防疫之知能，安排在日常課程活動中加以養成，導致幼兒這方面知能的缺乏，像這類應教而未教的課程稱之為？
(A)正式課程 (B)潛在課程 (C)懸缺課程 (D)空白課程
45. 一位越南籍的媽媽每天來園所接送幼兒，另一位大班幼兒問：「她是誰？為什麼和我們不一樣？」教保人員如何回應比較適宜？
(A)帶入「世界真奇妙」的社會活動主題
(B)加強外語活動，請外語老師進行帶動唱
(C)討論外籍勞工對台灣政治經濟的影響
(D)視此為個案情況，教保人員不予回應
46. 小雪在學習區製作了一個改良型的室內植栽澆灌器，使用它班上的小朋友再也不用擔心澆水的時候會弄得滿地溼溼的。若從創造力的觀點來看，小雪在哪方面的特質有較佳的展現？
(A)敏感度 (B)流暢性 (C)獨創性 (D)精進性
47. 當3歲的小民摔到，右手臂骨折且割傷造成大量出血時，老師檢查傷口沒有異物後，最適合立即施行的方法是：
(A)直接加壓止血 (B)手臂抬高止血法
(C)止血點止血法 (D)止血帶止血法
48. 下列有關於幼兒園課程與教學品質評估表之敘述何者有誤？
(A)以達成幼兒自主、遊戲為本、全人發展的教育理念
(B)在學習區的規劃上，數學區、組合建構區與科學區都是基本區的設置
(C)組合建構區是要規劃啟發幼兒建構二維與三維空間概念的學習環境
(D)教保人員要積極引導幼兒自主學習、解決問題，深化學習經驗
49. 依據幼兒園及其分班基本設施設備標準中，設置於國民小學校內之幼兒園，部份空間得與國民小學共用，但不包括何者？
(A)室外活動空間 (B)健康中心 (C)辦公室或教保準備室 (D)廚房
50. 小華最近有明顯的攻擊及打人行為發生，老師百思不得其解，宜採取何種觀察法來進行了解，進而分析其原因？
(A)日記法 (B)事件取樣法 (C)時間取樣法 (D)樣本描述法