

國立東華大學附設實驗國民小學

111 學年度第 1 次教師甄選「特殊教育專業科目」試題

一、 申論題：每題 25 分，共 50 分。

1. 關於處理兒童的攻擊行為，可以採取哪些策略？
2. 吳凡是東華附小二年級疑似學習障礙學生，其魏氏兒童智力量表全量表智商為 80，語文智商為 102，作業量表智商為 68。經治療師評估後該生有精細動作問題，其感官能力和情緒行為與一般同儕無異。如果您是東華附小的心評老師，請依照個案前述的身心障礙狀況和花蓮縣鑑定流程，完成吳凡的鑑定程序。

二、 選擇題（單選題）：每題 1 分，共 50 分。

1. () 目前我國高中職以下出現率最高的身心障礙學生，請問是下列那一個障別？(A) 情緒行為障礙 (B) 發展遲緩 (C) 學習障礙 (D) 自閉症。
2. () 依據「身心障礙與資賦優異鑑定辦法」，下列哪些障別需要醫生診斷。甲、智能障礙；乙、學習障礙；丙、肢體障礙；丁、其他障礙。
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丙 (D) 丙丁。
3. () 依據「身心障礙與資賦優異鑑定辦法」，在國內尤塞氏症候群 (Usher Syndrome) 的學童，通常會被鑑定為下列哪一種障別：
(A) 智能障礙 (B) 學習障礙 (C) 多重障礙 (D) 肢體障礙。
4. () 紹德是一位二年級的學生，他經常將「ㄊㄣˊㄘㄟˊㄉㄧˊㄠˋ」說成「ㄠ ㄠ」。這是何種構音異常中？(A) 省略音 (B) 歪曲音 (C) 替代音 (D) 添加音。
5. () 有關口吃學童的描述，下列選項中，何者為非？
(A) 研究顯示男生多於女生。(B) 它是屬於語言障礙中的語暢異常。
(C) 神經性口吃和神經性疾病或創傷有關，而且是在兒童期之後發生的。
(D) 口吃是天生的，一般人很難模仿。
6. () 「能透過報讀軟體進行閱讀，體會閱讀的樂趣？」是屬於下列哪一種的課程調整方式？(A) 簡化 (B) 減量 (C) 分解 (D) 替代。
7. () 「個別化教育計畫 (IEP)」是特殊教育提供服務時的重要文件，請問它的內容應包括？甲、學生能力現況、家庭狀況及需求評估；乙、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略；丙、具心智問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援；丁、學生之轉銜輔導及服務內容。
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁。

8. ()小智是一位重度國小腦性麻痺學生，小智的專業團隊治療師有物理治療師、職能治療師、語言治療師及心理師，以上四個專業團隊成員所提供的服務皆是同時到校，且他們在服務後會和特教老師共同討論小智的服務狀況，並提出個別化教育計畫(IEP)的建議。請問此種專業團隊的合作模式為？
(A) 專業間 (B) 多專業 (C) 跨專業 (D) 專業內。
9. ()有關身心障礙教育，下列選項中何者為非？(A) 各級學校及試務單位不得以身心障礙為由，拒絕學生入學或應試 (B) 各級學校對身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則 (C) 應結合醫療相關資源，對身心障礙學生進行有關復健、訓練治療 (D) 為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自三歲開始。
10. ()有關資賦優異者的敘述，何者選項中，何者為真？
(A) 擁有特殊天賦或才能，他們就像超人一樣。(B) 擁有特殊天賦或才能者，心理較一般同儕不穩定。(C) 擁有特殊天賦者有可能終其一生都沒有被發掘出來。(D) 資賦優異者無論做什麼事情，都可得心應手。
11. ()對聽力損失者而言，有關失能的描述，下列選項中，何者較不可能被鑑定為聽障學生？(A) 兩耳在背景噪音中聽不懂語音 (B) 電話中僅左耳聽不清楚對方的語音 (C) 兩耳在聽取低音量的語音有困難 (D) 兩耳在聽取高頻的語音有困難。
12. ()有關純音聽力檢查，下列選項中何者為非？(A) 純音聽力測試的頻率單位為赫茲 (Hz)。(B) 受測時，兩耳應分別檢查，從 30 分貝到 110 分貝聲音的敏銳度。(C) 受測時，兩耳應分別檢查，從 125Hz 到 8,000Hz。(D) 純音聽力測試 是利用不同頻率的純音，測量每個頻率的聽覺閾值。
13. ()有關智能障礙者在記憶能力困難的原因為：甲、中樞神經功能的缺損；乙、策略使用的限制；丙、學習過程的複雜高；丁、注意力的轉移困難
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁。
14. ()有關智能障礙者在學習能力方面的特徵，下列選項何者為非：
甲、對刺激的接受能力較為緩慢；乙、時間管理與活動規劃能力與一般同儕無異；丙、學習遷移能力與一般同儕無異；丁、抽象能力較弱。
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁。
15. ()文文是為國小重度智能障礙學生，口語表達不佳，下課喜歡玩拼圖。老師故意把拼圖放在文文拿不到的地方，只有當文文說出：「我要拼圖」，老師才給他拼圖。請問老師使用的是下列哪一項教學法？(A) 需求教學法 (B) 生活經驗教學法 (C) 隨機教學法 (D) 自然環境語言教學法。
16. ()造成運動失調型腦性麻痺的主要成因是下列選項的哪一部分腦部受損？(A) 大腦皮質 (B) 小腦 (C) 杏仁核 (D) 腦幹基底核。

17. ()有關智能障礙的描述，下列選項中何者為真？
(A) 專業人員對智能障礙的定義看法一致。(B) 一個人一旦被診斷為智能障礙，就會終身被歸類在這個族群中。(C) 隨著科技的發達，在多數案例中，可以輕易找出智能障礙的成因。(D) 研究人員發現有越來越多的基因性疾病會造成輕度智能障礙；有些案例則和遺傳因素有關。
18. ()一個人利用非口語刺激引起他人注意的過程，如眼神注視或用手勢。稱之為？(A) 共同注意力 (joining attention) (B) 協助溝通 (facilitate communication) (C) 分享溝通 (sharing communication) (D) 引起注意力 (attracting attention)。
19. ()有關 DSM-5 對自閉症光譜障礙的鑑定，下列選項中，何者為其必要條件？甲、溝通技能；乙、社交互動能力；丙、學業表現能力；丁、重複刻板行為 (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁。
20. ()有關自閉症光譜障礙的描述，下列選項中，何者為真？
(A) 它是單一且定義明確的一種障礙 (B) 它通常伴隨智能障礙且無法接受高等教育 (C) 注射麻疹、腮腺炎、德國麻疹三合一疫苗不是導致自閉症光譜障礙的主因 (D) 許多自閉症光譜障礙者在某些認知領域有損傷，但在其他領域卻極度聰明，甚至為天才。
21. ()關於重度少口語自閉症教學應注意的事項，以下敘述何者為非？
(A) 應多提供聽覺提示。(B) 應訂定明確的作息時間表。(C) 應提供輔助溝通系統 (augmentative and alternative communication, AAC)。(D) 應規劃結構式的教學環境。
22. ()有關融合教育(inclusive education)的描述，下列選項中何者為非？
(A) 希望特殊需求學生可以參與所有學校的活動 (B) 融合教育不適合中度或多重障礙的兒童 (C) 情緒或行為問題經常是造成融合失敗的主因 (D) 特殊需求學生應盡可能學習普通教育的課程。
23. ()有一種標準化智力測驗，其平均數為 60，標準差為 10，若有一位國小二年級學生的得分為 48 分，下列選項中，何者為正確？
(A) 該生已達智能障礙的鑑定基準 (B) 應再確認該生的年齡 (C) 應盡快完成適應行為的評量 (D) 該生智力表現未達智能障礙的鑑定基準。
24. ()下列選項中，何者為威廉氏症的相對優勢？甲、視覺-空間技能；乙、臉部的辨識與記憶；丙、表達性語言；丁、數學技能
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁。
25. ()提供「特殊教育課程、教材、教法、教具、輔導及學習評量」是屬於學校輔導身心障礙學生的哪一個支援服務？(A) 評量支援服務 (B) 教學支援服務 (C) 行政支援服務 (D) 輔具支援服務。

26. () 三年級的小康很不喜歡上學，他不會閱讀，小康被診斷的情況是學習障礙的閱讀障礙(dyslexia)，關於學習障礙的狀況，下列敘述何者不正確？
- (A) 學習障礙是終生伴隨的障礙，但是只要經過適當、有效的教育，學習障礙者還是可以發揮其潛力。
 - (B) 學習障礙的成因是智力低下、自閉症或聽力、視力、人格上的缺陷所造成的。
 - (C) 學習障礙的孩子外表和一般的孩子完全一樣，家長和老師大多會將孩子的困難歸因於懶惰不用心、不聽話。
 - (D) 學習障礙者的差異性很大，幾乎沒有兩個學習障礙者的學習困難現象是一模一樣的。
27. () 小軒在學校屢次遭受到同班同學的肢體霸凌，小軒的解決方式是用同學採用的方式直接打回去，小軒所採用的自我防衛機轉是哪一種？
- (A) 內化(introjections)
 - (B) 替代(displacement)
 - (C) 退化(regression)
 - (D) 認同(identification)
28. () 以兒童在一個團體中受歡迎以及被拒絕的情形，做為瞭解兒童被同儕接納的程度，以正、負提名方法測量，此測量方式稱為「社會計量法(sociometry)」，在團體中提名最受歡迎及不受歡迎的兒童，正、負提名結果皆低的兒童，被歸類為
- (A) 受歡迎型兒童(the popular children)
 - (B) 被拒絕型兒童 (the rejected children)
 - (C) 爭議型兒童(the controversial children)
 - (D) 被忽略型兒童(the neglected children)
29. () 卡特爾 (R. Cattell) 將智力分為結晶智力(crystallized intelligence)與流體智力(fluid intelligence)，關於結晶智力的描述，下列敘述何者不正確？
- (A) 學生推論謎題解答時，應用過去的經驗需要用到結晶智力
 - (B) 可以經由生活經驗或後天學習因素而獲得
 - (C) 結晶智力隨著年齡增加而下降
 - (D) 知識、溝通、瞭解判斷與訊息的熟練
30. () 關於兒童虐待的現象，哪些敘述是不正確的？
- (A) 兒童身上發現顯而易見、無法合理解釋的傷痕
 - (B) 童年遭受虐待可能導致成年時海馬迴和杏仁核變小
 - (C) 產生極端的行為-非常好鬥，極度消極與退縮
 - (D) 對兒童施虐者都是童年曾經受過虐待或是疏忽。

31. ()小凱被診斷出注意力缺陷過動症(ADHD)，關於注意力缺陷過動症，下列何者敘述是不正確的？
- (A)被診斷出注意力缺陷過動症的孩子，皆有過動、注意力不集中與衝動之症狀。
 - (B)被診斷出注意力缺陷過動症的孩子，通常會有行為、和學業表現的問題。
 - (C)多數注意力缺陷過動症的孩子，在青少年或青年期仍伴隨過動注意力、衝動等問題。
 - (D)注意力缺陷過動症的孩子，可透過藥物達到控制衝動、減緩症狀的效果。
32. ()關於掌管語言處理的左半腦，下列敘述何者錯誤？
- (A) 枕葉下方受傷會喪失對顏色的視覺。
 - (B) 洛卡區(Broca's Area)受傷喪失說出顏色命名的能力。
 - (C) 溫尼克區(Wernicke's Area)受損的人具備發音能力，但是會出現語無倫次的狀況。
 - (D) 布洛卡區(Broca's Area)掌管發音時肌肉活動的記憶。
33. ()小安在遊戲區玩積木，小威衝出來撞翻了他的積木，小安勃然大怒，推了小威一把。請問此時大腦的哪一部分，主導了小安的行為反應？
- (A) 邊緣系統 (B) 杏仁核 (C) 海馬迴 (D) 胼胝體。
34. ()小光說：「我..我..我今天 去動..動..動..物園，看..看到 圓.. 圓.. 圓..仔」。這種狀況是屬於哪一種語言發展障礙？
- (A) 構音障礙 (B) 聲音異常 (C) 語暢異常 (D) 語言發展遲緩。
35. ()「小明在玩策略型桌遊時，老師在旁提供指導，小明可以透過老師所指導的技巧、訣竅，內化成自己的思考，增加自己在玩桌遊時的應用策略能力，而更有機會贏得比賽者。」老師在遊戲中的協助角色，是應用哪一位學者所提的理論？
- (A) 斯騰伯格(R. Sternberg)
 - (B) 維高思基 (L. Vygotsky)
 - (C) 皮亞傑(J. Piaget)
 - (D) 布魯納 (J. Bruner)
36. ()小柏在學校遊戲場屢次受到班上女生的拒絕，之後，小柏認為「女生都是笨蛋，我不讓她們參加男生的遊戲」，小柏所採用的自我防衛機制是哪一種？
- (A) 反向作用(reaction formation)
 - (B) 退化(regression)
 - (C) 替代(displacement)
 - (D) 內化(introjections)

37. () 耶誕節之後，小明拿到的禮物數量多於小華，小華的禮物數量多於小宣，因此小明拿到的數禮物是三個人中最多的，如果可以知道小明拿的禮物最多，表示兒童具備哪一種概念？
(A) 去集中化 (B) 遞移推論 (C) 後設認知 (D) 分類。
38. () 暑假期間，小美與小如到兒童樂園遊玩，她們看到了鬼屋的遊戲設施，他們兩個人在討論是否要進去玩？小如說：「我膽子小，還是不要進去好了，我怕會嚇到我自己。」小如對於自己的情緒狀態，下列哪一個選項適合她的狀況？(A) 社會參照 (B) 情緒表達 (C) 情緒自我調節 (D) 情緒基模。
39. () 四年級的小傑，被老師發現他最近很喜歡說髒話，而且一言不合就威脅要揍小志，老師問他這些內容是從哪裡聽來的，小傑說：「網路遊戲上的人都這麼做啊！」，老師告誡他不可以再說髒話，也不可以用言語威脅別人。小傑擔心老師懲罰他，因此不敢再說髒話跟威脅要揍人。從小傑說髒話的情況來說，用哪個學者的理論可以來解釋他在語言與行為部分所受的影響？
(A) 皮亞傑(J. Piaget) (B) 博芬布理納(U. Bronfenbrenner)
(C) 維高斯基 (L. Vygotsky) (D) 班度拉(A. Bandura)。
40. () 小原認為小朋友不喜歡跟他玩，都是因為沒有像小朋友帶流行的玩具來學校，所以大家才不跟他玩。小原的想法符合下列哪一種防衛機轉？
(A) 昇華作用 (B) 壓抑作用 (C) 反向作用 (D) 投射作用。
41. () 用來治療 ADHD 的藥物，如：利他能是屬於下列哪一類型？
(A) 中樞神經興奮劑 (B) 抑制劑 (C) 麻醉劑 (D) 抗焦慮藥物。
42. () 以測驗-訓練-測驗(Test-Train-Test Assessment)模式評量可教育性智能不足兒童的學習潛能而發展，符合下列哪一種評量方式？
(A) 實作評量 (B) 診斷評量 (C) 動態評量 (D) 檔案評量。
43. () 小新被發現有偷竊同學文具的行為，老師採用的處理方式，請小新歸還所偷竊的財物之外，並且請小新多賠一種他所喜愛的文具以為懲罰，這種輔導策略稱為 (A) 分化性增強法 (B) 反應代價法 (C) 過度矯正法 (D) 內隱敏感法。
44. () 陳老師對於班上有口吃的小朋友，提供玩偶讓他練習說話，這是哪一種行為輔導技巧？ (A) 正增強 (B) 減敏法 (C) 行為塑造 (D) 代幣制度。
45. () 「接收、處理、表達有顯著的困難，無法將個別的語音構成有意義的詞語，對方難以明白。」上面的敘述，是屬於哪一種學習障礙？
(A) 閱讀障礙 (B) 語言障礙 (C) 情緒障礙 (D) 數學障礙。
46. () 下列何者不是聲音異常的鑑定方法？(A) 音調的檢查 (B) 音質的檢查 (C) 持續發聲的時間 (D) 語音聽辨檢查。

47. ()吳老師指派了一個作業，隨機把班上分為幾個小組，希望小朋友利用樂高玩具排出一個車站的模型。小宇、小康、小平、小元分為同一組，他們花了很多時間討論，但是卻無法製作出想要的結果。這時候小組成員就有兩種不同的想法，繼續試試看，或是放棄了。對於想要繼續試試看以完成老師所指派的任務，可以用下列哪一種概念來描述？
- (A) 目標動機
 - (B) 需求動機
 - (C) 成就動機
 - (D) 能力動機
48. ()小華是國小四年級的自閉症學生，只要轉換學習環境就會吵鬧不安，下列哪一項方法比較適合小華適應轉換學習環境？
- (A) 設定鬧鐘提醒時間
 - (B) 桌上貼上當日課表幫助了解課程進行
 - (C) 請同學提醒上課時間
 - (D) 讓小華當課程小老師
49. ()根據身心障礙及資賦優異學生鑑定標準，下列哪一項鑑定標準敘述是不正確？
- (A) 心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差
 - (B) 視力經最佳矯正後，依萬國式視力表所測定優眼視力未達〇．三或視野在二十度以內
 - (C) 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。
 - (D) 智力或綜合測驗得分在平均數正 1.5 個標準差或百分級分 93 以上者
50. ()老師指派完成一個科學實驗，小威屢試不成功，發展出了習得無助感(learned helplessness)，因此想要放棄這個功課，關於習得無助感的描述，下列何者不正確？
- (A) 習得無助感的兒童歸因失敗的原因為能力。
 - (B) 習得無助感的兒童認為失敗是無法改善的。
 - (C) 習得無助感的兒童對於成功是可以經由努力得來。
 - (D) 習得無助感的兒童缺乏後設認知與自我調節能力。