

每題 25 分，共 100 分。

- 一、融合教育 (Inclusive education) 是指身心障礙學生和一般生在同一班級中一起學習的教育方式，強調提供給每位孩子正常、非隔離式的學習環境。身為班級導師，教師可以運用哪些班級經營策略幫助身心障礙的學生融入班級生活？請針對學習適應、生活適應、同儕互動、親師溝通四個面向，各提出至少一項策略，並說明之。

- 二、在一個高年級的班級中，出現了由幾個有影響力的學生所組成的小團體。小團體的成員通常在課間休息或午餐時間聚在一起，他們可能擁有相似的個性與特質，在班上有著密切的互動；然而，這個小團體開始出現欺侮同學的行為，包括質疑、嘲笑及排擠不喜歡的人，在課堂上還會偷偷揶揄或排斥特定的學生。這種情況對班級的同儕相處氛圍產生了負面影響，其他學生也因為害怕成為下一個目標而選擇避開這個小團體，甚至出現其他學生也跟著拒絕或針對部分同學的情形。
試想自己若為該班級任教師，請以教育心理學的角度(如:社會認知、社會學習、情感教育等理論)來分析此上述情況的背後原因，並擬訂改善學生行為問題的策略。

- 三、資訊科技已經深刻地改變了人們的生活方式，進而影響到教育領域。隨著科技的不斷發展，教學模式也需要不斷革新。數位化課程不僅提供了更加靈活的學習環境，更使教育工作者能夠巧妙運用科技工具，打造更具深度和效果的教學方式。
請描述一次您成功運用資訊科技融入教學的經驗，並闡述其如何促進學生的學習成效，及您如何對學生進行評量，及對於您教學理念的啟發。

- 四、東華附小是分組合作學習績優及深耕學校，請就您的認知及經驗來回應下列問題：
 1. 您認為國小生適合以什麼樣的方式進行分組合作學習？
 2. 國小教師應如何設計分組合作任務，以達到學習目標，並幫助學生提升自主學習能力？
 3. 分組合作學習在國小課堂中的評估方式有哪些，如何評估學生的合作表現和學習成效？請摘要敘述一個實際教學案例。