

親愛的家長您好

113 學年家長提問之回覆意見，經本校各相關處室單位統整，校長審視後，臚列如下。學校師長、家長與學生是教育共同體的夥伴，我們會繼續為孩子的未來一起努力，對於學校有困難或是需要協助的面向也懇請家長體諒與幫忙，也感謝有許多家長的肯定，我們會持續努力！

敬祝

闔家平安喜樂

東華附小

類別	家長建議或意見回覆	
教務	三年級若沒有從小培養，程度跟不上且跳躍式的教學	非常感謝您的關心與反映，我們完全理解您對孩子學習銜接的擔憂，特別是在三年級這個關鍵的階段，確實進入了比較進階的學習內容。 我們在課程設計上，是有考量孩子們的學習歷程與差異，並不會直接「跳階式」地教學。例如在數學、國語等科目中，我們會透過螺旋式教學，從熟悉的基礎觀念延伸到新內容，讓孩子能夠一步步建立信心與能力。 針對程度尚在建立中的孩子，老師也會在課堂中採取分組教學、補救教學、彈性複習等方式來協助跟上進度，必要時學校也會安排課後輔導資源。 我們非常重視每一位學生的發展，也期盼家長能與我們一起合作。如果您願意，也歡迎與導師進一步討論孩子目前的學習狀況，我們可以一起尋找更合適的支持方式。
	紙張填鴨式課業過多，類傳統，希望臺灣教育多充實更貼近生活實體及國際接軌的教育方式。	感謝您的寶貴建議，我們非常認同現代教育不該只是「紙本練習」與「標準答案」，而應該是引發孩子思考、應用、合作的學習。 過去的確許多教學方式偏重「考試導向」，但我們學校這幾年也一直在努力，例如： ● 在國語與社會課中導入議題探究、新聞閱讀、角色扮演等學習任務； ● 科學與生活課程中我們強化動手實作、戶外觀察； ● 也開始推動 PBL（專題導向學習）與 SDGs 永續議題的跨領域活動； ● 同時安排國際教育與外師雙語課程，讓孩子熟悉不同文化與語境。 改變需要時間，也需要學校、老師、家長一起調整對「學習成果」的期待，我們很希望打造更活潑又有深度的學習

		環境！
若有校外資源入班，可以在群組或官方帳號等平台介紹一下，讓家長了解。（二年級漂流木種子創作非常棒，身為家長我也想知道資源可以從何獲取，若知道店家或是工作室地點等資訊，可以方便查詢，辛苦老師了！	非常感謝您的鼓勵與建議！我們也很開心看到孩子們在二年級「漂流木種子創作」活動中的投入與創意表現，這些作品背後也凝聚了老師與校外資源的共同努力。 您提到的想法非常好！我們會在班級群組或學校網頁上，適時分享這類活動的 課程亮點與資源來源 。 我們相信，學校與家庭攜手合作，孩子的學習就能更加豐富立體。若您對其他課程也有興趣提供資料，歡迎主動告訴我們，我們很願意把好的資源與感動延伸到更多家庭。	
希望出的試卷可以稍稍的不這麼難	學校在命題時，會依照 課綱能力指標與學生實際學習狀況 進行規劃，未來也會請老師們注意「基本題、理解題、應用題」的比例分布，避免試題過於艱澀或超出教學內容。 每位學生的學習狀況不同，對「難」的感受也會有落差。我們也會請命題老師回去再次檢視題目的合理性與分層設計，同時透過 課後分析與回饋 ，確保每份試卷都能幫助孩子了解自己哪裡會、哪裡不熟，而不是感受到壓力或挫敗。 再次謝謝您的提醒，也歡迎您提供具體題目的例子或感受，讓我們能更貼近學生的學習步調，持續優化命題品質。	
功課真的好多，小朋友下午去英文才藝班，回到家還要完成功課，每天真正可以玩可以出去跑的時間真的很少。 很好奇其他庭的時間管理，大部分的家庭都是這樣的嗎？小朋友每天玩的時間，出去跑的時間真的很少，大部分都只是靜態的室內活動，小朋友真的不需要足夠的戶外運動時間嗎？	我們完全認同： 適量的功課、充足的戶外活動與自由探索時間 ，對小學生的成長來說都是不可或缺的。確實，現在許多家庭課後安排豐富，包括才藝班、補習等，也讓孩子實際能自由玩耍、戶外活動的時間被壓縮了。在學校端，我們近年也在努力改善這個現象： ● 老師們會根據作業總量管理原則調整出題量，避免過多、重複性的書寫作業； ● 鼓勵老師設計生活任務型作業（如：與家人對話、觀察自然現象、運動記錄等）； ● 許多班級也固定安排「放風時間」、「運動時間」、「無作業日」來讓孩子喘口氣； ● 學校午休前後或課間活動，也儘量安排讓孩子能活動身體、動一動腦。	

		家庭的作息安排確實會因人而異，我們很樂意邀請更多家長分享時間安排的作法，互相交流，也希望未來可以舉辦【家庭作息與孩子成長講座】或【時間管理親職座談】，讓大家一起找出適合自己孩子的節奏。再次感謝您的提問，讓我們有機會一起回到教育的初衷—— 讓孩子健康快樂、均衡發展！
老師對於國際教育的投入令人讚賞。這是老師很用心的地方。聽說老師致力於作文教學，可是觀察半年多來，語文作業需要投入書寫的時間太多，例如造句作業，每課有五句，每句都要五星造句，就算孩子已經造出表示理解該語詞的句子，老師仍會覺得太短。三年級的小朋友每天都寫功課寫到很晚。也許老師或校方會說：那是你家小孩有課後活動（說真的我們的孩子因為功課總是認真寫到很晚，5:30 之後幾乎都沒有活動，都排到週末去了），但我想問：難道孩子不該參加課後活動嗎？這個年紀的孩子不是就該探索自己的興趣、運動嗎？還是功課寫得好、作文寫得好才是老師覺得最重要的事？懇請行政長官協助跟老師溝通。	經洽詢該班導師後，導師回覆如下 家長您好： 班上的功課跟三年級其他班相比，並沒有比較多。有參加免費課輔的孩子，有七成都能在 40 分鐘內完成作業。造句功課，每課五句，大部分是在周三或周末出的功課。因為有些孩子只寫短句。例如最近的造句，[一幅]，有的孩子寫的是：牆上有一幅畫，好漂亮。造句就結束了。身為孩子的老師，提供{五星級造句法}給孩子運用擴充句子，這個方法在語文界很受推崇，是有效的方法。老師鼓勵運用，但沒有強迫一定要用。因此，從來沒有任何孩子因為沒有用{五星級造句法}而受到處罰或補寫，老師目前只有提醒 3 位學生家長，孩子的造句較短，可以協助提醒孩子短句拉長，這幾位被提醒的孩子，是老師認為程度不錯，應該可以做得到的學生。另外，班上的作文原則上都在教室指導書寫，大約 5 成的孩子可以在教室寫完，沒有完成的孩子才帶回家寫。國際交流的日記，也是在教室書寫，大約有 8 成的孩子可以在教室完成，沒有完成的再回家寫。每個孩子的生長背景和課後活動都不一樣，如果家長因為課後活動而無法寫完功課，老師都保持彈性，允許自行利用下課時間或課餘時間補上。最後，每個人生活中最重要的事都不一樣，您可以跟老師溝通協商，約定個別減少功課，老師都願意配合喔！	
建議音樂課與美勞課應該 20 週平均分配上課，而不是集中在 10 週內把音樂課上完，	感謝您對課程安排的用心觀察與建議，也謝謝您對老師們辛勞的體諒與支持！ 關於您提到的「音樂課集中上課、連續三節課導致學習疲	

且課表安排一天要上三節音樂，吹三節直笛讓孩子對課程從喜歡變成疲勞、不喜歡，應該不是教育的本質，希望下學年能有所改善，謝謝!老師們辛苦了!	勞」的部分，我們很願意說明目前課程安排的考量與執行方式： 1□ 課堂內容安排說明 雖然有時會安排連續三節音樂課，但實際上並非每節課都在進行直笛練習喔！ 目前的課程規劃中，前兩節課多安排如音樂家的故事、音樂史、樂理基礎、視譜練習與音樂欣賞等內容；第三節才會安排直笛、陶笛或歌唱課程輪替進行，實際上吹奏的時間通常不到半節課，力求平衡知識性與實作性，避免學生產生過度疲勞。 2□ 為何安排連堂課的原因 因為音樂與美勞每週合計有三節課，若平均分配（如：美勞 2 節、音樂 1 節），反而可能讓每一門課都難以完整進行。舉例來說： ● 美勞課第一節需講解技法與發材料，孩子開始操作不久就需收拾，導致作品難以完整完成； ● 音樂課若僅一節，老師便難以同時兼顧樂理講解、樂器練習與音樂欣賞，反而課程變得單一，也減少孩子體驗多元音樂內容的機會。 3□ 年級差異與後續調整方向 我們目前的做法主要針對高年級學生的學習需求與課程進度安排所設計。如果您的孩子是中年級，我們非常歡迎您提供更多具體建議，我們也將針對不同年段的特性進行調整與優化。 事實上，藝文領域老師們過去也有討論過中年級的排課方式應不應與高年級一致。這部分我們將在即將召開的課程發展會議中再次研議排課方式的可行性，期望能兼顧課程完整性與學生學習感受，打造更友善而豐富的藝文學習體驗。 再次感謝您的回饋與關心，有您的參與，我們才能一起為孩子創造更美好的學習環境！
真得不建議學校推動學生帶平板到校的課程，尤其在四年級以下。高年級也很不建議，除非有很完整的課程配套及全盤的控管計畫，中午也很不建議讓學生自由使用	非常感謝您提出這麼具體又深思熟慮的建議。我們完全理解您對「學生帶平板到校」所可能帶來的影響表示關心，特別是在低年級階段，孩子的自制力仍在發展，對視力保護與使用習慣的建立也都需要更多引導，這些顧慮我們十分重視。 目前「學生自備平板到校」是配合教育部推動的「中小學

平板，讓孩子放空、休息或安靜閱讀都是比較好的。	數位學習政策」，主要目的是希望逐步培養孩子的資訊素養與數位工具應用能力。不過，我們也非常在意年齡層的差異與實際教學需求，因此在學校實施上有以下幾項原則： ◇ 現有課程中，老師會依教學需要酌量安排，例如運用於美感創作、語音聽讀或簡單拍攝紀錄等，操作時間短且有明確學習目的。 ◇ 中高年級若有使用平板的需求，會特別限定使用時間與情境，避免長時間盯螢幕，並由老師全程引導。 ◇ 所有平板操作皆受限於學校的網路安全控管與使用規則，不允許私自連線遊戲或娛樂性網站，並搭配媒體素養教育，協助孩子建立正確的使用觀念。 我們深知，數位工具的導入必須建立在「清楚的教學目標、妥善的控管機制，以及親師之間的充分溝通」之上，才能真正發揮效益、避免反效果。因此，學校也將定期檢討平板教學的實施情形，並適時邀請家長參與意見交流，共同守護孩子的學習品質與健康發展。
回家功課建議可依期中、期末考時間，僅回家複習而不出其他功課，可增加較多複習時間；因氣候較不穩定，建議游泳課開課時間5月下旬至6月初再開始較適宜。	非常感謝您提出寶貴的建議，無論是在學習安排還是體育課程時序的關注，都充分展現出您對孩子整體發展的細心與用心。 關於作業的部分，我們十分認同：在重要評量前，讓孩子專注於複習、適度減少額外作業，有助於學習成效的提升。學校已請老師們在期中、期末考前進行作業調整，聚焦於重點複習與理解整理。未來也將持續與導師團隊溝通，強化這項作法，讓孩子能有更充分的時間準備評量，同時減輕家庭的學習壓力。 至於游泳課程，您對氣候變化的觀察也非常周到。確實四、五月天氣較不穩定，為了維護學生的健康與安全，學校規劃游泳課開課時間時，會依學生年級、天候狀況及實際條件進行安排。由於課程須與場地廠商協調，並考量泳池的容納人數與衛生管理需求，因此我們將通盤規劃，務求讓課程在安全、舒適與有品質的情況
知道東華附小師長在專長學科上都很專業，也鮮少有中低成就的學生家長會為孩子們說這些話，因為過去也有孩子在這個年級畢業，一直以來	謝謝您誠摯又細膩的分享。能讀到這樣深刻觀察孩子學習歷程與對學校課程安排的建議，我們深感珍貴，也誠摯感謝您對師長們的肯定與信任。 針對您提到的數學學習挫折與評量設計的建議，我們深有所感。確實，不少孩子會因為在日常評量中屢次失利，而逐漸對某些學科產生挫折感與退縮情緒。即便孩子們努力

孩子在附小都對數學漸漸失去信心，因為「日常不管怎麼努力都沒辦法考更好」。儘管導師非常用心在培養正向面對考試的班級風氣、開朗樂觀的人格特質，但多數中後段的家長都往往認為孩子不努力，也不好針對考科題目給予一些想法。 閱讀到這篇「雅麗老師學習方法教室」 https://www.facebook.com/photo/?fbid=992997866310352&set=a.366178022325676，裡面師長的内容與敝人相符，供師長參酌。 希望期中考、期中考的大考命題，可以以國小評量的目的「成就測驗」來命題，考試結果代表孩子半學期的學習成果，而其所形成的組距不會是「『篩選』為目的測驗長模分布」。 題目的連帶配分也請再多幫忙注意，不然孩子會第一題數據錯誤，後面引用數據連環錯的狀況。 請一起接住這些孩子，謝謝。 --- 另外，非常感謝五忠毛老師的用心經營，孩子彼此之間的氣氛很溫暖，雖然我的孩	準備，卻因為命題方式或錯誤連鎖反應而感到「怎麼做都無法更好」，這樣的無力感確實值得我們重新反思。 您的提醒非常重要——國小階段的評量，應以「成就測驗」為核心目的，幫助師生掌握學習成果、診斷學習困難，而非成為「篩選」與「標籤」的工具。我們會將您分享的「雅麗老師學習方法教室」內容納入討論，也將與學科團隊進一步研議： ● 命題時更加留意題目的層次分配與難度結構； ● 避免因一題失誤導致連鎖錯誤而造成不成比例的挫折； ● 加強教師命題共備與成績解釋的敏感度，讓考試更真實地反映孩子的努力與成長。 您所說的「請一起接住這些孩子」，是我們教育現場最核心的信念。每一個孩子的進步與勇敢嘗試，都是最值得被看見的亮光。謝謝您提到毛老師與盈芝老師的教學歷程——那份在孩子心中點燃學習動機的努力、那句「好！你先用不用告訴我了。」背後的勇氣，我們深受感動，也為孩子感到驕傲。成績不是全部，願意嘗試、保有學習熱情、逐漸建立自我效能感，正是我們最希望陪伴孩子走向的方向。謝謝您看見我們的用心，也謝謝您願意站在孩子這一側，給予支持、耐心與盼望。有您的建議與同行，我們會更努力調整與優化，繼續為每一位孩子打造友善而有溫度的學習環境。
---	--

	子成績不好，但每天都覺得上學很快樂；就連訂正考不好的考卷時，積極確實的態度也跟以前很不同。透過盈芝老師有結構的引導孩子寫日記、練佈局、練書寫、練閱讀理解、練文字表達，孩子有很明顯的進步。過去書寫幾乎需要家長一句一字陪伴，每到寫長短篇文章都是孩子夢魘，到現在可以提示一下就說：「好！你先不用告訴我了。」雖然成果依然跟程度好的孩子有很大距離，但下筆的自信和動腦的過程，讓家長很感動。 老師給孩子目標，但也給足鷹架、給足心理層面的支持，讓孩子敢於追求更好的自己。點點滴滴的進步，對孩子來說非常珍貴。謝謝毛老師的用心。 孩子也很喜歡很多科任課，雖然考試成績一直都不理想，但還是喜歡上課，自然、社會、英文、體育都是，謝謝師長們的努力耕耘，「維持學習興趣」真是最難辦到的。	
	台語課程上課過程還是「充滿國語」 建議老師可以再多使用台語在短短的一節課中	「語言要學好，環境與使用頻率是關鍵。」就如同您所說，許多家庭希望孩子能在自然的語境中學會台語，而不只是背誦單字或句型。 目前台語課程雖然以「教學單元」為主，但我們也已在朝「沈浸式語言環境」努力。您所提到的例句，例如： - 「你聽有無？」

例如問同學會不會聽到懂嗎 等連結語詞 而非只有要教學的單字使用台語 就像台灣人瘋外老師一樣 沉浸式教學語言 台語也適用 以上是個人建議 謝謝 🙏	- 「按呢敢好？按呢好無？」 - 「這句你會使講看覓無」 這些自然的連結語詞與生活用語，其實就是最寶貴的語言養分。我們會將您的建議納入教師共備時的重點提醒，鼓勵老師在整堂課中，盡可能以台語進行基本的教學指令與互動語言，讓孩子在「聽得懂」的前提下，逐步建立語感與使用信心。再次感謝您對母語教育的重視與參與，有您的提醒與支持，是我們持續優化課程最重要的動力。
數學考題，素養題部分可以減少佔比，或是改成加分項目，在基礎計算能力和進階推理能力中取得平衡，讓孩子在數學科目保有興趣	目前我們在數學科的命題原則上，是希望能在： ● 基本運算題 ● 應用與邏輯推理題 ● 生活素養情境題 之間取得適當比例，既能照顧大多數孩子的學習成果，也能鼓勵學生思考與實作的能力。 您所提出「部分素養題改為加分項」的想法，非常有啟發性，也值得我們在教師共備中進一步討論，尤其是用來照顧學習多樣性的安排上。未來我們也會持續透過命題分析、學生回饋及學習成效檢核，來調整題型設計，讓數學不只是解題，更是一門能帶來成就感與興趣的學科。
孩子學習上感覺比其他學校同級生來的辛苦些	每位孩子的學習節奏與學習風格都不同，我們非常理解您所提到「感覺比其他學校同年級孩子辛苦一些」的感受，這是身為父母細膩關心孩子成長的表現。 如果您覺得孩子在學習上出現明顯壓力或落差，請務必和導師、教務處聯繫，我們願意提供多元支持，包括： ● 協助個別學習調整策略 ● 運用彈性補救資源 ● 教師端適當調整作業或補充方式 我們也會與老師們持續討論，如何在挑戰與照顧之間找到平衡點，讓努力的孩子能獲得成果，也讓每位孩子都能在屬於自己的節奏裡成長。

多與其他學校或各領域人士交流，讓孩子提升增廣見識，謝謝！	目前學校已陸續推動： ● 安排孩子參與社區走讀、實地探訪、場域學習 ● 邀請各領域專業人士入校，如藝術家、科學家、運動員等，與孩子進行面對面的對話與學習 ● 更積極發展國際交流計畫，讓學生有機會與國外師生互動，從文化差異中學習尊重與欣賞 這些努力，都是希望孩子能在學習中打開眼界、連結世界、成為更好的自己。謝謝您給予的肯定與提醒，我們會持續朝著「生活化、多元化、國際化」的方向前進，讓教育真正貼近未來所需。
希望課後和社團名額足夠，讓雙薪家庭不為小孩放學安置煩惱	本校課後班依照兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法執行，目的在招收國民小學階段兒童，於學校上課以外時間，提供以生活照顧及學校作業輔導為主之多元服務，以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及使父母安心就業。但招收名額依學校現行狀況執行，我們需要兼顧家長需求以及校內能提供的師資及場地量能，因此每學年會評估學校狀況進行開課，並且盡可能滿足家長需求，若力有未逮者，懇請見諒。
曉郁老師對孩子真的非常關心和疼愛，除了有各種鼓勵方式之外，對於孩子常規、人際互動也很細心觀察，並給予正確觀念。班級經營能力強，孩子反應整個班級都非常穩定。建議高年級的考試難度可略作調整，例如國語考試雖然語詞不應該有特定範圍，但是詞彙過難、理解層次太高，中等的孩子努力準備卻仍然無法得到 90 分的成績，蠻打擊信心的。另外社會考卷也非常靈活，但社會課本和老師補充的內容都非常多，建議老師在命題時，很關鍵的重點考難一點沒關係，比較枝末節的知識比重可以	曉郁老師一向在班級經營、孩子關懷與教學上投注大量心力，不僅重視孩子的課業表現，更細心觀察常規、人際互動等面向，能獲得您的肯定，相信對老師來說是一份極大的鼓舞。 關於您提出的考試難度與命題建議，我們也十分重視。高年級學生確實逐漸面臨升學銜接與學習負荷的提升，但我們也希望孩子在挑戰中仍保有信心與學習動力。您提到的幾個重點，我們將會納入命題共備時的討論方向，包括： ◇ 國語命題在詞彙深度與理解層次上，兼顧能力層次差異，避免中段學生因題目過難而受挫； ◇ 社會命題儘量聚焦於課程核心與關鍵概念，讓延伸補充與細節性知識的比重適度調整，讓孩子更清楚學習重點； ◇ 鼓勵命題老師持續以「出得巧、出得準、出得有啟發性」為目標，同時建立合理的難易度分配與鼓勵性評量方式。 同時，也誠摯感謝您對出題老師的理解與讚賞！每一次命題確實都是老師們反覆思考、斟酌內容、結合教學目標與學習表現後的成果。這份肯定，對我們所有老師都是莫大的支持。

	輕一點。 不過我要非常非常肯定出題老師的用心，這些題目都是嘔心瀝血之作！	
	希望孩子在學校的學習課程，能夠多搭配一點生活實務操作與體驗課程！多元豐富的課程安排為家長選擇附小的重要考量項目，但這個部分的教學體驗，感覺嚴重缺乏，無法引起孩子的學習動能，與其他同為附小的孩子相較下，相差甚遠！未來希望學校的課程安排或體驗課程，能夠教我一致，讓孩子能在同一個環境下擁有更多的豐富的學習體驗！	感謝您誠懇而具體的建議，您對孩子學習體驗的用心關注，我們非常感謝並深表重視。東華附小一直以來重視多元與實作並重的課程理念，也正因如此，許多家長選擇我們，是希望孩子能在這裡接受不僅紮實也豐富、有趣的學習。然而，我們也了解您所提到的情況，若課程安排在班級或年段之間產生體驗上的落差，確實可能會影響孩子的學習動機與整體感受。 我們將從以下幾點著手調整與優化： ◇ 盤點並統整年級體驗課程設計，提升各班課程的一致性，讓孩子們在相同年級能享有相近品質與機會的學習體驗； ◇ 鼓勵老師將課程與生活情境做更多結合，推動「做中學」、「用中學」的實作與體驗活動； ◇ 調整課程共備機制，強化教師之間的協作，減少課程落差，提升全班孩子的參與度與收穫感； ◇ 持續蒐集家長回饋，作為課程設計與資源整合的重要參考依據。 再次謝謝您坦率的回饋與對學校的期待，讓我們能更貼近孩子與家庭的實際需求。

營養午餐相關問題		
學務	營養午餐的合作廠商越來越難吃	謝謝您提出的意見，以下分成四點回應： 1. 花蓮縣營養午餐是由縣府統一招標分配廠商至各校，學校沒有廠商的決定權，但午餐有任何問題時，都能隨時向縣府及午餐廠商反映。 2. 學校營養午餐廠商「德力強食品股份有限公司」和學校承辦人有 line 群組，午餐時間若老師或學生有任何問題，不管是調味或者是偶有異物(例如菜蟲)，學校均會透過現場人員或群組即時向廠商反映。 3. 午餐公司回覆：營養午餐有規範不能使用添加物之調味品，例如味精這類能增添風味的調味品皆不能使用，在調味上能選擇的就只有鹽巴、醬油與糖這類調味品。另，菜色因每日皆有規範六大類食物之比例，菜單會優先以天然之食材做選擇，另也需考量食材之產季來當作菜單開立之條件，在食材及調味品的選擇皆有限。 4. 建議日後若有午餐的相關問題，可以請學生馬上向校內承辦人或午餐現場人員反映，較能即時改善，謝謝。
	不知學校會有不會反霸凌之反應管道、宣導及相關政策，謝謝您。另營養午餐小孩會認為肉太硬、菜較老難下嚥，不知是否可改善營養午餐菜色。	謝謝您提出的意見。 一、關於反霸凌的部分，每學期期初皆會有友善校園的宣導，由校長親自主持，說明反霸凌的事項，學期中的兒童早會若有時間，學務處也都會宣導相關的觀念。至於反應的管道，學生若有相關的困擾，都隨時可以向任何一位老師以及學務處提出，學務處會依事件狀況處理，學校亦有校園霸凌防制委員會，若有相關狀況，皆可以即時處理。 二、關於營養午餐，午餐廠商回覆： 1. 肉太硬會再請廚房於烹調時多加留意。 2. 菜較老會請前處理人員於處理菜品時多加留意，以改善此情況。 3. 每個禮拜皆會請駐點人員進行訪班，若餐食有任何問題，也都可以隨時提出。 4. 歡迎家長至學校一同享用營養午餐，回饋意見，我們都會立即檢討與改進，謝謝。
	放學交通相關問題	

希望校方能再持續且努力維持門口交通安全，包含家長停車亂象、暫停車輛烏煙長時間排放…	謝謝您注意到這個問題，同時也感謝您的體諒。學校因大門口周邊腹地較小，放學人數又多，因此車輛違停、以及臨停排放廢氣這些問題若要解決，都需要全體家長共同配合。 上學時間因家長都是放孩子下車後就離開，比較沒有臨停很久或是違停的問題。但放學時間就產生這樣的狀況。學校的難處是，這是在校門外的道路上，學校沒有公權力可以驅趕違停車輛，只能再加以宣導，更希望全體家長一起協助，守護孩子的安全。
體育相關問題	
小學生最重要的不是成績優良，而是生活與成長，貴校應更重視小孩的運動。	學校的體育課程，教學紮實，在每學期期末活動時，也會辦理各年級的體育競賽，另外再搭配縣府辦理的各項體育競賽，如大隊接力、樂樂棒球等賽事等，我們也都積極參與。本校已經連續兩年獲得五、六年級樂樂棒球第一名並代表參加全國賽；大隊接力也連續兩年在縣賽中獲得前三名。體育課程方面，以一年級為例，之前的課程為跳繩，在學校都可以看到一年級學生下課聚在一起跳繩的景象。整體而言，集體運動活動需兼顧課業的狀態下，目前已是平衡狀態，學校亦提供多元的場地讓學生運動。各班級在早修時間或是放學前的溫馨時間，導師亦可安排班級運動，若再選擇搭配課後班的運動課程，如運動營、桌球、愛運動、扯鈴等，學生的運動時間及選擇尚充足。
其他類問題	
星空電影院很棒，孩子覺得廁所不乾淨，遊樂設施很好玩	謝謝家長對星空電影院這個活動的肯定，這次的活動是搭配 75 週年校慶，因此有相關經費可以辦理。日後是能否再繼續辦？要看每年的經費狀況。 廁所除了每天有高年級的學生固定打掃外，總務處亦有外包的清潔打掃人員每天巡視廁所，以及每週三下午會整體清潔一次，因此廁所的衛生及乾淨程度應會維持在一定程度內。但因學校廁所已使用多年，管線老舊造成的廁所異味，以及較為陰暗潮濕的問題，這需要整修才能解決根本問題。 謝謝家長對遊樂設施的肯定，這是由總務處做整體規劃、發包施工的，感謝學校的每一位師長對孩子的付出。
班級中如果有經常嚴重干擾學生學習的學生，請導師務必積極轉介輔導室介入，以確保該生與其他學生的受教權。若非特殊生，則也請導師能與	輔導室對於每一班需要幫助的學生，都有掌握狀況。在輔導室師長時間允許的狀況下，導師或該節授課老師有提出需求，輔導室也都能盡量協助。 非特殊生的部分，若導師感到困擾，也都會聯繫輔導室或學務處共同協助。若同學及家長有感到班上同學干擾課程進行，也請即時向導師反應，這樣才能在有效處理

家長聯繫討論，是否共同採取某些措施，減低其對全班學生的影響。	干擾的情形。
建議一年級導師可著重新生的關懷與照顧方方面，幫助其儘早適應學校生活及建立正確學習方法。	感謝您對一年級導師工作的關心與建議。 每學年九月開學前，導師都特別著重關懷與照顧孩子們的各項需要，協助他們逐步熟悉校園環境、建立日常作息，並透過循序漸進的學習活動，引導學生培養正確的學習態度與方法。這也是為什麼小一新生學校都是在開學前就舉辦親師座談會，為的就是邀請家長了解小一年級導師的教學重點，以及小一新生需要適應的地方， 學校與導師也將持續觀察學生的學習與生活情況，並與家長保持良好溝通，共同為孩子打造一個安全、溫暖且富有成長的學習環境。 再次感謝您的寶貴建議與支持。
希望老師們能欣賞不同孩子的特點，多給孩子正向鼓勵，多給願意支持學校或班級的家長好的回饋，親師生關係一定會更緊密	謝謝您的建議。老師們皆有定期研習，接受輔導管教的新資訊，以及提醒老師使用正向語言，因此老師們都有這樣的觀念。學校亦感激所有家長的支持，謝謝家長與師長並肩同行，一起努力！
低年級的導護家長站崗位置（永安街.民權八街交叉口）能否改為樹下？對於由永安街及律師事務所方向走到學校的孩子，導護志工能第一時間協助孩子過馬路，提高過馬路的安全性。	謝謝您提供的建議，也謝謝您用心觀察低年級導護家長的值勤狀況，我們會請負責該路口的家長依自身值勤的狀況適時調整。
對於校慶辦理搬零食的遊戲，內容物似乎已經遠超過孩子一天攝取量，這種把對健康無益的垃圾食物當成獎勵的作法實在有待商榷，不應該是一個教育單位該有的作法。其次，導師貌似經常被手機綁架，一旦空閒時間都在滑手	謝謝您提出的建議。關於搬零食活動，原本設計此活動的理念就是一個「趣味競賽」，並且讓家長有參與感，和孩子一起玩，以「有趣、好玩」為目的。學校平常不能帶零食，但校慶有這個活動，和平常學校的規定不一樣，才能突顯這是因為「校慶」才能有的趣味活動。 家長搬回的零食，是交由各班導師自行規劃處理，若孩子有個別的狀況不能食用零食，導師亦會個別處理，學校也未規定學生要在一天內將零食食用完畢。運動會兩年舉辦一次，不是每年都有這樣的活動，以趣味為目的的活動若造成困擾，祈請家長見諒。但更重要的是，若

	機，課餘時間與學生的自由交談或互動不多，讓學生鮮少感受到老師的關懷與陪伴。再者，經學生反應導師常在公開場合指責班上同學：你腦袋有問題啊！或是對其他孩子說某位學生就是腦袋有問題，該言論實在非常不妥。	孩子有個別的狀況(例如過敏)，不能食用某些食物，請務必讓導師知悉。 關於導師使用手機的部分，會再跟全校老師宣導，需注意手機的使用時機，若學生有需要互動交流，應以學生需求為優先。另外也要向家長說明的是，學校上班時間若有公務事項，會在公務群組發佈，有時老師也需要注意群組內有無須即時處理的事項；另，當家長有事情詢問老師時，導師亦需於課間回覆個別家長訊息，這個部分還祈請家長見諒。 關於在公開場合指責班上同學的狀況，會再次跟全校教師宣導正向管教，請老師注意不可以在公開場合指責個別學生，謝謝您的提醒。
	建議學校做校外教學能有配套措施，既然要校外教學，學生突然身體不適或無法完成這次教學內容，也不應請家長背書，甚至到教學地接回孩童，假設學生受傷不也是要有護理人員先做初期護理？學校辦的活動當然要負責，不然就不應該辦理，學生期待校外教學，當然學校也不該讓學生失望不是？	謝謝您提出的意見，以下分成三點回應： 一、護理師是否能隨行？ 學校的校外教學由各年級自行規劃，因此每個年級去不同的地方，日期也不是全校都在同一天，學校只有一位護理師，因此護理師必須留守在學校，處理在校的學生的緊急狀況，無法隨行各年級的校外教學，此點先請您見諒。 二、學生在校外教學中，身體有狀況的處置方式 雖然護理師不能隨行，但各年級皆會準備簡易醫護箱，以因應學生在校外教學時的小外傷(例：蚊蟲叮咬、跌倒擦傷等)。但如果涉及學生其他身體不舒服，而老師又無法處理的情形時，例如發燒、腸胃炎等狀況，不適合再繼續行程或團體行動，家長接回的確是比較理想的處置方式，因為孩子若身體不舒服，在校外教學這樣高活動量的狀況下，也無法好好參與活動；倘若老師無視孩子的不舒服，讓孩子繼續活動，萬一延誤了孩子病況的處置，也不是老師能承擔的責任。 學校辦理的其他過夜型戶外教育如六年級上學期的宿營、六年級下學期的畢旅，不管旅行的地點在哪裡，只要孩子有發燒的狀況，或是疾病具有傳染風險時，在當地就醫後，若醫生判斷孩子不適合繼續團體行動，為了整個團體的考量，亦會請家長從花蓮到旅行地點接回。 我們當然都希望學生能完整參與活動，但若孩子真的身體有狀況，法規規定老師不能提供任何口服藥物，也不能做非醫囑的處置，請家長接回是對孩子最好的方式，這點也請您體諒。 三、校外教學是一團體活動 在設計校外教學行程時，各年級老師會考量該年級的體
：	為什麼一個比較遠的戶外教學，老師要一直勸退家長，或要家長背書小孩有狀況可以立刻接回？我的孩子週末感冒發燒，已經好轉了。週一請假觀察也ok，老師卻一直說戶外活動會很遠很熱要一直走路而且要從裡面走到外面，怕小孩體力不行，連大人都會覺得累了。說小孩如果覺得累或不舒服，就會打電話給我立刻接回。說他1個人無法顧全班的	

	小孩，又沒有護士隨行，想請問如果所有小孩都喊累，那是不是全部都由家長接回。那請問為何學校辦的戶外教學既然表定是走比較遠的路，老師不會評估小孩的狀況適時的調整嗎？還是一定要照表操課？把小孩操到累操到不舒服，然後請家長接回？然後活動前要不要一直逼迫家長給答案有備案？孩子參加學校活動不是就要由學校負責孩子的安全嗎？為什麼是家長要給備案？孩子不舒服，我們當然會接回啊，但是是什麼情況導致不舒服的？	能，安排適當的活動。但因畢竟是校外教學，地點是在戶外，活動量一定會比在學校大，考量整個團體(全年級一百多人)的行動，有些時候確實較無法因為個別狀況而停留，畢竟還是要以全年級為考量。導師可以請隨行的科任老師協助陪伴孩子，但若孩子真的不適合繼續活動，請家長接回還是比較好的做法。老師考量的對象是全班學生，因此當知道個別學生可能會有狀況時，取得家長事前的但書及備案，也才能讓老師安心的帶領全班學生進行戶外活動，這個部份祈請您見諒。 非常感謝您表達這些意見，我們能理解現在雙薪家庭，若孩子臨時有狀況，要馬上排開工作處理孩子的狀況非常不容易。但也請您體諒學校是一個團體，很多情境導師要考量的是全體學生，當學生有個別狀況時，在安排及管理上又同時要考量整體，也有其困難之處。謝謝您的意見讓我們看見這個問題，若日後有相關的狀況，亦請您即時向學校反應，謝謝您！
	校慶 來賓及長官致詞的時間過長	此次校慶在規劃時，已經將流程簡化，只安排幼兒園及一年級集體進場，全校師生一開始即在運動場上集合。
	此次校慶活動 來賓多上台致詞的人數也多致詞的時間過長 觀察到有些孩童身體不適情形 建議能縮短時間或是讓學生就地坐下	原訂典禮的時間為 1 小時，中間並穿插全體大會操及欣賞表演的活動，來賓致詞為 5 位，典禮流程控制在 1 小時結束，並未耽誤原訂運動會的時間。 運動會既為運動會，著重學生體能方面的表現。學生在活動前經過數次的排演，也練習過該年級的競賽項目，已有一些基本的體能，這也是學生參與運動會必備的基本條件。 謝謝家長們提出的建議，日後有類似情況，亦會適時調整學生的狀態。學生如果有個別身體不適的狀況，也都可以隨時向老師提出。 學校舉辦活動，在來賓致詞的環節，有時需要考量來賓對學校的貢獻及淵源，此次致詞的五位為花蓮市市長、東華大學校長、退休教師代表、校友會籌備會主席及家長會長，皆是學校的重要貴賓，缺一不可，此部分還祈請家長見諒。

總務	希望能開放假日可以帶小朋友去學校跑跑	假日依照學校門禁管理規則進行實名登記，即可進入校園操場活動。
	1. 廁所及洗手台提供肥皂	學校一直以來為維護學童衛生，健康中心均有提供洗手乳與肥皂供班級領取。
	希望所有室內學習空間都可安裝冷氣，經費不足可請家長會幫忙，讓孩子在優質環境學習成長。	學校目前在靜態授課區域都已設置有冷氣，非靜態授課如體育活動區域，則依照體育活動相關安全規範設置教學設施。
	一切都很棒 只有小黑蚊比較困擾孩子 可能需要衛生局解決消毒之類的 但教學跟環境都很好	學校每學期都有定期進行消毒活動，但過度消毒實非生態環境之福，另為顧及某些學童身體狀況，校方也不適合大範圍使用強效除蟲藥劑。目前學校都有點燃天然艾草蚊香在廁所區域進行驅蚊。如果還是擔心學童受到蚊蠅干擾，可讓學生攜帶符合自身體質的強效防蚊液。
	期待校方對校園鼠輩橫行情況有實際防範與作為。	學校每年都有對鼠患進行投藥以及防堵，並根據每年狀況調整投藥範圍與施作廠商。
	感謝學校提供優良的環境讓孩子們開心學習。如果置物櫃能夠再通風些，讓漱口杯較容易晾乾的話就更完美了。謝謝你們。	學校置物櫃為了避免灰塵以及鼠蟲進入汙染學生用品，所以都不設置通風口。還請家長見諒。

跨處室 問題	先謝謝學校每個用心付出的教職員 孩子在東華附小上學是開心的 課程還有考試都很多元有水準 藝術生活老師的課程孩子回家都會津津樂道 以下幾點意見供參考： 1. 廁所蚊蟲多不整潔 2. 不知道游泳課有沒有機會增加水中自救的教學(著正常服裝的狀況) 3. 希望e校園的學生在學資料 例如:學期成績紀錄，健康檢查的資料可以登錄上去	2. 在游泳課中加入水中自救的內容(穿著一般服裝的模擬練習)，是非常具實用價值的想法。我們完全認同：「學會游泳，不只是技能，更是一種面對突發狀況的生存能力。」目前我們的游泳課程以基本換氣、漂浮、游泳姿勢等水性訓練為主，未來在課程設計與時間允許的情況下，我們將朝以下方向規劃與研議： ◇ 與泳池廠商及教練協調安全可行的水中自救模擬課程(如穿著輕便衣物模擬落水情境) ◇ 納入教育部體育署「水域安全教育」核心觀念，提升孩子的水中應變能力與自我保護知識 謝謝您提供這麼重要的提醒與想法，這將是我們未來發展課程的重要參考。
	建議請假的老師要找到穩定代課老師再請假	人事室回復： 感謝家長對學校教學及老師的關心，教師請假規則明定老師可請之假別及日數，如遇教師請假天數較長，教師本人或學校行政人員會於教師請假前先行找優質代課老師，但教師偶遇臨時突發狀況須立即請假，本校仍盡力確定代課老師代課時間的穩定度，尋找優良之師資一直是本校的目標，如有未符合期待之處，請家長見諒。
	非常謝謝導師時刻提醒及注意孩子在班上的情況！無論是同學相處之間或是作業上的提醒！ 希望學校在低年級的社團課程範圍更廣泛，類似滑板，陶藝等等！ 也期待學校有自己的市集，小朋友可以練習當老闆，也可以讓玩具書籍再被利用！	1. 目前學校的社團課程涵蓋藝術、體能、創客、桌遊等多元領域，整體安排已充分運用現有場地資源，空間使用相對緊湊。針對您提出的寶貴建議，我們非常重視，也將審慎評估可能性。由於部分課程(如滑板、陶藝等)涉及特定器材與專業操作，需配合具有相關專業背景的外聘師資，並確保在現有場地與安全條件下能妥善實施，我們將在課程發展規劃中，積極納入討論與研議。

	欠缺英語學習環	目前學校已逐步推動以下作法，以強化英語學習氛圍： ◇ 增設雙語課程與主題式英語教學活動，例如英語自然、英語體育等跨領域課程 ◇ 透過英語日、晨間活動、主題週等形式營造使用語言的真實情境 ◇ 引進外籍教師或英語專長師資，讓孩子有更多與外語接觸與互動的機會 ◇ 鼓勵各班導師與科任老師結合生活語句，如指令性用語、問候語，讓英語融入日常 我們會持續盤點校內資源，尋求更多機會與資源進行補強，也非常歡迎家長提供想法或參與合作，一起為孩子打造更自然、活潑的英語學習環境。
	如果花蓮縣市有適合孩子參觀參加的活動可以公告。	為了讓家長和學生能夠參與更多有益的活動，我們若有收到相關訊息或是公文會公告花蓮縣市適合孩子參觀和參加的活動資訊。
	希望學校對於學習能力比較差的學子能加以關心及輔導，並體諒孩子的不足給予支持！	謝謝家長建議 學校一直關注學習較弱的孩子，提供國、英、數領域學習扶助的課程協助，並利用寒暑假加強學生學習。如家長有進一步的需求，再請聯繫輔導室。

肯定面	很謝謝學校老師們的照顧與引導，孩子很喜歡上學，到校參加運動會時也感受到老師們滿滿的活力與創意，讓我們可以很放心的把孩子交給老師們，一起快樂成長又收穫滿滿，謝謝每一位老師們的無私付出。	謝謝各位家長的肯定，我們會繼續努力，讓附小帶著孩子們一起前進！
	感謝老師~~悉心陪伴和教導	
	感謝老師們的用心與付出！	
	謝謝東華附小團隊，行政、教學都很專業。非常感謝華峰老師用心帶班，以溫暖、高情商的方式教導學生，孩子的情緒相對穩定，在學習、待人處事上都在軌道上，衷心感謝。	
	謝謝老師用心教導孩子	
	老師、學校辛苦了，非常感謝您們！	
	學校給孩子的營養食品都很棒！常常有聽孩子喝豆奶、帶牛奶和堅果回家！謝謝學校和老師們的用心！	
	老師真的非常用心 謝謝你們	
	東華附小環境舒服又有活力，老師用心、同儕間的友善、志工群的熱心服務等，讓孩子每天都平安、開心的學習，真的很放心！	
	謝謝貴校豐富的資源和資深老師的幫助，讓小朋友可以快樂學習。感恩～	
	東華附小是一個辦學很優的學校！	
	謝謝老師和學校的照顧，非常感謝您們！	
	謝謝毛老師能安定類青春孩子們的情緒，不會吼學生，孩子穩定，家長就能穩定。	
	感謝學校、感謝老師，辛苦了。	
	老師很用心	
	感謝老師對孩子的關心、課程用心設計以及積極處理小孩間的糾紛	
	目前為止都很棒!!	
	學校教學資源多樣化，很棒	
	非常感謝學校、老師們對孩子們的貢獻	

	感謝學校用心辦學～。
	感謝宛芸老師的辛勞，身體情況之下還要擔憂孩子們的學習與在校狀況，謝謝老師的認真用心。
	謝謝學校老師們的用心 沒有，謝謝學校的教導
	老師非常用心，孩子們都很喜歡老師！
	非常感謝謝世婷老師對孩子閱讀和口語表達能力紮根，在生活常規有良好的學習品格建立，讓孩子在幼小銜接順利上軌，在課程規劃促發孩子對學習的興趣和探索能力。
	感謝老師 感謝學校對孩子的重視
	我們為不滿意的事情是有時候同學欺負我們的孩子。但每次導師處理得很好，非常感謝華峰老師。
	我對於學校老師的品質很滿意，這才是一個學校最重要的，孩子從一年級到三年級都遇到非常好的導師，謝謝老師們，也辛苦了。
	謝謝附小給孩子的童年有美好的回憶，在許多方面為孩子打下好基礎💖
	對於上次辦理的線上親師座談會，慧芊老師真的很用心的分享👍👍👍
	關關老師真的很用心～我們真的很謝謝關關老師這二年對小孩的照顧～謝謝😊
	身為家長能感受到附小辦學無論在環境、課程或師資上都認真投入，也著重多元、人文的發展，真心感謝學校對教育的不遺餘力，謝謝東華附小的用心，很高興孩子能在這樣優質的學校學習與成長。
	學校的學習環境 老師的教育課程設計 活動設計都非常的用心 印象深刻 我家孩子對於新環境需要一段時間適應 第一個學期開始過一兩個禮拜 孩子抗拒上學 甚至會跑到廁所偷偷用打通訊手錶打給我 老師有跟我說 她都知道 但老師沒有很嚴厲的阻止甚至是沒收 反而是很有耐心的慢慢觀察慢慢引導 後面我家寶貝就沒那麼抗拒 還很適應習慣了上學 甚至是很喜

	歡上學 那段時間 老師也很密切的跟我討論孩子的狀況 謝謝老師的用心與耐心😊 還有全校家長輪流排導護 我覺得這個很棒 有種孩子與家長與學校連結的感覺 孩子也會提醒我們 「明天要導護哦」 還會幫忙拿導護背心跟旗子 謝謝學校謝謝老師😊😊😊	
--	--	--